

A RELAÇÃO DOS ALUNOS INGRESSANTES NO CURSO DE PEDAGOGIA DA FCT/UNESP/CAMPUS DE PRESIDENTE PRUDENTE COM A MATEMÁTICA

Alberto Luiz Pereira Costa

albertocost@ig.com.br

Aluno do Curso de Licenciatura em Matemática da FCT/Unesp

Daniel Martins Gusmai

danielgusmai@yahoo.com.br

Aluno do Curso de Licenciatura em Matemática da FCT/Unesp

Maria Raquel Miotto Morelatti

mraquel@prudente.unesp.br

Docente do Curso de Licenciatura em Matemática e do Programa de Pós-graduação em Educação da FCT/Unesp

INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta uma pesquisa que está sendo desenvolvida junto aos alunos do curso de Pedagogia, e busca identificar a relação do futuro professor do ensino fundamental com a Matemática.

O problema da pesquisa surgiu da reflexão sobre o fato de que os alunos do curso de Pedagogia da FCT/UNESP, futuros formadores de conceitos matemáticos nas séries iniciais, irão cursar, somente no último ano, uma disciplina sobre metodologia de ensino da matemática. Não há, em todo o curso, uma disciplina específica que aprofunde e/ou mesmo oportunize a aprendizagem de conteúdos que eles deverão ensinar quando forem lecionar.

No entanto, Smole (2000) indica que é necessário ao professor, inclusive o da escola infantil, ter um conhecimento sólido das idéias matemáticas para poder, com sua prática pedagógica, contribuir para que o aluno desenvolva a capacidade de observar, analisar, argumentar e generalizar.

Para Salvador (apud Smole, 2000, p. 194), o professor é quem *determina, com sua atuação, com seu ensino, que as atividades nas quais o aluno participa possibilitem um maior ou menor grau de amplitude e profundidade dos significados construídos e, sobretudo, quem assume a responsabilidade de orientar seus alunos na construção do conhecimento.*

OBJETIVOS

- Realizar um estudo sobre o conhecimento matemático dos alunos do primeiro ano do curso de Pedagogia da FCT/UNESP;

- Investigar a relação afetiva dos alunos do primeiro ano do curso de Pedagogia da FCT/UNESP com a Matemática;

DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA

Para investigar os conceitos matemáticos que os alunos do curso de Pedagogia trazem ao entrarem na universidade, foi elaborado e depurado um questionário dividido em três partes:

-a primeira parte possui seis questões pessoais que procuram evidenciar o perfil do grupo investigado;

- a segunda parte apresenta cinco questões dissertativas, que buscam revelar o envolvimento afetivo com a Matemática (gosto e interesse), bem como identificar o entendimento destes alunos sobre o processo ensino e aprendizagem de conceitos elementares, presentes no cotidiano do aluno e do futuro professor do ensino básico.

- a terceira parte possui vinte questões objetivas, de múltiplas escolhas, que exploram conteúdos específicos das três grandes áreas do ensino da matemática nas séries iniciais: Álgebra, Geometria e Tratamento de Informação.

As questões foram elaboradas de acordo com as indicações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), e se pautaram nas atividades propostas nos programas de avaliação: SARESP, ENEM e SAEB. As questões escolhidas exigem conceitos e habilidades fundamentais que devem ser trabalhados no ensino fundamental, ciclo I.

A depuração do questionário se deu através da aplicação de um piloto com 5 alunos. A coleta de dados da pesquisa se dará no início do segundo semestre de 2005.

A análise dos dados coletados na pesquisa proposta poderá indicar caminhos para uma reflexão sobre a necessidade de uma discussão mais conceitual da matemática nos cursos de Formação de Professor do Ensino Fundamental, ciclo I.

BIBLIOGRAFIA

Brasil, Secretaria de Educação Fundamental: **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/ SEF, 1997.

Detoni, A. R. **Contribuições de uma Investigação sobre o Espaço para a Educação Matemática**. BOLEMA, ano 16, nº 19, 2003, pp. 19-36.

Parra, C., SAIZ, I. **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas**. trad. Juan Acumã Llorens. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

São Paulo. **Atividades Matemáticas: ciclo básico**. 3. v.1. São Paulo: SEE/CENP, 1998.

Smole, K. C. S. **A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

