

# **Resolução de problemas e professores de Matemática**

**Buranello, L. V. Al. e Pirola, N. A.**

**lucianaburanello@ig.com.br; npirola@uol.com.br**

**Pós-graduação em educação para a ciência.**

**UNESP – Bauru.**

## **Introdução:**

Devido a importância atribuída à *Resolução de Problemas* pelas diversas propostas curriculares de Matemática e a necessidade de formar pessoas capazes de “sobreviver” a uma sociedade cada vez mais permeada pela informação, faz-se urgente analisar qual a relação do professor de Matemática – aqui compreendido como mediador de processo ensino-aprendizagem – com a temática em questão. Quando trabalhada em sala de aula, a *Resolução de Problemas*, não se resume apenas a ensinar os alunos a resolver situações problemas e sim a propor problemas. Cabe ao professor orientá-los nas complexas fases deste caminho, ou seja, na definição do problema, na escolha de estratégias de resolução, na execução e avaliação dos mesmos (Polya, 1945).

## **Objetivos:**

A presente investigação objetiva mostrar quais as expectativas dos docentes de Matemática que lecionam no Ensino Fundamental (5<sup>a</sup> à 8<sup>a</sup> série) em relação à *Resolução de Problemas*. Para tanto, faz-se necessário destacar como estes profissionais viabilizam o ensino e a aprendizagem de conceitos matemáticos através da *Resolução de Problemas*, quais as intervenções utilizadas durante o trabalho realizado, qual a frequência e a importância atribuída a este recurso e como os professores planejam suas aulas quando fundamentadas na *Resolução de Problemas*.

## **Metodologia:**

Estudo com abordagem qualitativa, exploratório-descritivo. Foram submetidos a entrevista onze professores de Matemática que lecionam no Ensino Fundamental da rede pública do interior de São Paulo. As entrevistas foram veiculadas através de um questionário elaborado a partir dos objetivos do presente estudo.

## **Conclusão:**

Os resultados apontaram para importantes aspectos do trabalho dos professores de Matemática quando permeado pela *Resolução de Problemas*. Entre eles podemos destacar a ênfase dada a questões como dificuldade na leitura e na interpretação, apontada como o grande obstáculo pelos professores ao proporem a resolução de um determinado problema a seus alunos, dado este que reflete o desconhecimento “ou” a falta de atenção com processos psicológicos fundamentais como a tomada de consciência por parte do aluno sobre o problema que deve resolver – metaconhecimento – ou as estratégias que devem planejar, executar e avaliar durante o complexo processo de solução do mesmo.