

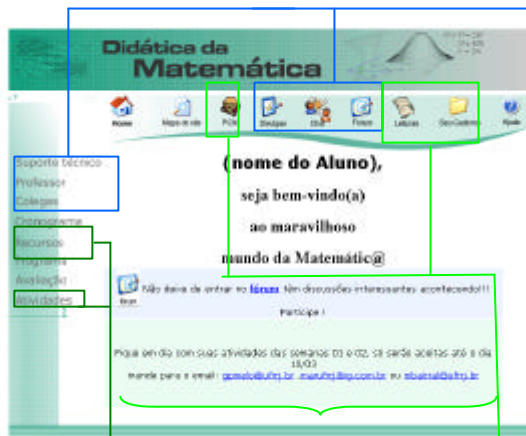
## RESUMO

Neste trabalho apresentamos um projeto que está sendo desenvolvido na graduação em matemática da UFRuralRJ. A pesquisa tem como objetivos elaborar e implementar um cenário virtual para a disciplina Didática da Matemática, bem como avaliar sua contribuição na formação inicial dos futuros professores, explorando as novas tecnologias como ferramenta para oferecer novas oportunidades de desenvolvimento dos conceitos matemáticos.

## PROBLEMÁTICA

Qual a estrutura de ambiente virtual para a formação inicial na UFRRJ? Que elementos considerar na estruturação deste cenário? Que contribuições as interações semi-presenciais trarão para a formação inicial dos professores em Didática da Matemática?

## ESTRUTURAÇÃO DO AMBIENTE: ELEMENTOS ESTRATÉGICOS



### Elementos Motivacionais

- Sons
- Animações
- Atividades hipertextuais
- Movimentos
- Fotos dos próprios colegas.

### Atividade 1

- **Objetivo:** familiarizar-se com o Tangram, compor e decompor quadrados, explorar o trabalho com polígonos.
- Conteúdo: **Polígonos**
- Com o Tangram formar um quadrado usando apenas:
  - a) 2 peças b) 3 peças c) 4 peças d) 4 triângulos



### Informativos:

- enlaces de interesses variados

### Afetivo-Atitudinais

- Fotos
- Movimentos
- Contrato de trabalho
- Plano do curso



**MARCELO DE OLIVEIRA DIAS**

Graduando em Matemática, UFRRJ  
marufrjr@hotmail.com

**PROF° MARCELO ALMEIDA BAIRRAL**

Coordenador da Pesquisa, UFRRJ  
mbairral@ufrjr.br

## OBJETIVOS

### Geral

Verificar contribuições de um cenário virtual para a formação inicial em matemática na UFRuralRJ.

### Específico

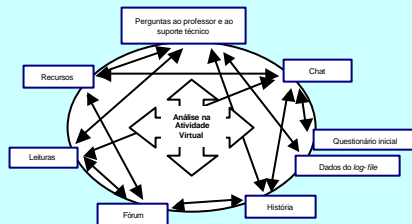
➢ Construir, implementar e avaliar uma disciplina semi-presencial de Didática da Matemática.

### Elementos Comunicativos

- e-mails variados
- lista de discussão
- chat
- possibilidade de contatos constantes com colegas, com o professor e com o técnico em informática

## ANÁLISE DOS DADOS

Estaremos realizando um estudo de caso interpretativo cuja triangulação é feita através da informação proveniente de distintas fontes: realização das tarefas propostas, análise das diferentes interações nos espaços comunicativos e questionário inicial.



## DISCUSSÃO FINAL

**Elementos estratégicos** (afetivos, informativos e motivacionais) devem ser considerados na construção de ambientes virtuais para a formação de professores de matemática. Esperamos que a **análise das interações** traga contribuições para a melhoria do ambiente e na aprendizagem dos futuros professores.

## REFERÊNCIAS

BAIRRAL, M. e GIMENEZ, J. *Geometria para 3 e 4 ciclos pela Internet*. Seropédica-RJ:EDUR, 2004.

BAIRRAL, M.A.(org) *Material de apoio teórico e prático à Didática da Matemática*. Seropédica: Imprensa : UFRuralRJ, 2002.