

Adonis Rogério Fracaro<sup>1</sup> - adonisrogerio@yahoo.com.br - UNIJUI, Cláudia Piva - claudiap@unijui.tche.br - UNIJUI  
 Ieda Zimmermann - iedazim@bol.com.br - UNIJUI, Lecir Dalabrida Dorneles - lecird@unijui.tche.br - UNIJUI  
 Nivia Maria Kinalski - n.kinalski@ibest.com.br - UNIJUI, Maristela Luisa Stolz Brizzi - brizzi@unijui.tche.br - UNIJUI  
 Sônia Beatriz Teles Drews - soniad@unijui.tche.br - UNIJUI, Tânia Michel Pereira - tmichel@unijui.tche.br - UNIJUI

<sup>1</sup> bolsista do PIBEX/UNIJUI

## INTRODUÇÃO

O projeto "O uso da informática para o ensino da matemática na Educação Básica" está sendo desenvolvido pela UNIJUI em conjunto com o Núcleo de Tecnologia Educacional da 36ª Coordenadoria Regional de Educação – RS desde março de 2005. Partiu-se da capacitação de professores de matemática da rede pública de ensino, de modo que estes venham incorporar a informática na sua atuação em sala de aula. Os docentes da UNIJUI envolvidos no projeto, integram uma equipe multidisciplinar constituída para dar suporte ao projeto. Participam do projeto acadêmicos de diversos cursos da universidade em nível de graduação e mestrado, bem como, docentes das licenciaturas de Matemática, Informática, Pedagogia e do bacharelado de informática. O projeto prevê a produção conjunta de material didático virtual, dinâmico e interativo, visando a melhoria do ensino da matemática em sala de aula, com a utilização do computador ligados ou não à internet. Neste momento o ênfase ainda está na formação dos professores de matemática que atuam no Ensino Fundamental e/ou Médio e orientação dos alunos no estudo de programação e tecnologias Web envolvendo HTML, DHTML, JavaScript, PHP, MySQL, CSS.

## O CURSO DE FORMAÇÃO

A realidade dos professores

Quarenta e seis professores iniciaram o curso, provenientes de trinta escolas de oito municípios. Destas escolas, vinte e três possuem computadores destinados a ações pedagógicas, das quais doze estão conectadas à internet. A distribuição do número computadores por escola está representada no Quadro I. Com relação à experiência em informática, anterior ao curso, vinte e seis professores afirmam ter feito "cursinho de informática" nos últimos anos, onde aprenderam a trabalhar com editor de textos Microsoft Word e alguns com planilha eletrônica Microsoft Excel e PowerPoint. Porém todos haviam tido aulas no computador, em algum momento de sua vida. Entre os aplicativos específicos de matemática o Maple e o Graphmat eram os mais conhecidos.

Quanto ao uso de laboratório de informática no horário de aula de matemática antes do início do curso, 50% dos professores afirmaram que já haviam ministraram aulas no laboratório de informática. Destes 50 %, 48% afirmaram que utilizam esporadicamente, 52% utilizam uma ou duas vezes ao mês. As atividades citadas envolveram Jogos, pesquisa na internet, Graphmat, Microsoft Word, PowerPoint, Excel e outros Softwares Educativos que não foram especificados pelos professores.

Quadro I -Número de computadores por escola

Nº de Computadores	Número de Escolas
Zero	7
1 até 10	15
11 até 25	8

O curso, conta com atividades presenciais e a distância. As atividades presenciais ocorrem quinzenalmente. Iniciou-se o curso com apresentação do ambiente AMEM - <http://amem.unijui.tche.br> o qual está sendo utilizado para comunicação e envio de atividades presenciais e a distância. Em seguida foram analisados materiais didáticos disponíveis no endereço:

<http://www.unijui.tche.br/defem/matematica>. Passou-se então para a elaboração de material didático interativo com o aplicativo Microsoft Excel. Os aplicativos matemáticos MuPad Light, Cabri Geomètre II foram estudados. Ocorreu também a elaboração roteiros para utilização destes aplicativos. O próximo assunto será a montagem de páginas com HTML. As páginas em HTML irão unir materiais diversos e/ou endereços para elaboração de aulas que serão desenvolvidas em laboratórios de informática.

## As Mudanças

No quadro II , agrupamos os professores em 3 grupos, considerando o seu grau de conhecimento e experiência de uso do computador ao ingressar no curso que são:

Grupo 1: Professores que a muitos anos ficaram sem utilizar um computador.

Grupo 2: Professores que esporadicamente utilizavam o computador nas suas aulas de matemática.

Grupo 3: Professores que afirmam que utilizavam o computador uma ou duas vezes por mês.

Quadro II –Mudanças nas atitudes dos professores da rede

Grupo	Atitudes iniciais	Atitude Atuais
Grupo 1	Solicitavam acompanhamento permanente de um monitor, nas aulas presenciais durante as primeiras aulas do curso.	Trabalham sem o acompanhamento permanente nas aulas presenciais. Demonstram-se mais seguros durante as aulas presenciais.
Grupo 2	Utilizavam o laboratório esporadicamente e utilizavam aplicativos de editoração ou jogos	Realizam atividades esporadicamente para revisão ou fixação conteúdos de matemática.
Grupo 3	Utilizavam o laboratório uma ou duas vezes por mês e utilizavam aplicativos ou jogos relacionados matemática, muitas vezes sem relação com o conteúdo que estava sendo desenvolvido na sala de aula.	Realizam atividades para fixação bem como de desenvolvimento de conteúdos de matemática relacionadas diretamente com as atividades de aula convencional.

## ALGUMAS PRODUÇÕES

