



UMA INTERAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE/ESCOLA ENFOCANDO A FORMAÇÃO CONTINUADA E O ENSINO DE MATEMÁTICA

Alessandra Gonçalves da Costa,
alegdc@bol.com.br

Cátia Maria Nehring
catia@unijui.tche.br

Introdução

√ Constitui-se pela implementação da interação entre Universidade/Escola, pautado pelo entendimento da Pesquisa Colaborativa.

√ Construindo parcerias

√ A pesquisa é realizada com a escola e não sobre a escola

Sujeitos Envolvidos

√ Professores de uma Escola da rede pública estadual

√ Professores da Universidade/DeFEM

√ Alunos da Escola

√ Alunos da Universidade

Papel dos Pesquisadores envolvidos

√ Professores e pesquisadores são parceiros, responsáveis pelo projeto, constituindo um novo coletivo.

√ Escola: criar uma cultura de análise das práticas realizadas, a fim de que os professores da Escola auxiliados pelos professores da Universidade transformem suas práticas, resignificando as mesmas em Matemática.

√ Universidade: promover competências investigativas e interpretativas.

Metodologia

√ Os encontros são realizados mensalmente e filmados, após são transcritos, para serem estudados, possibilitando assim o replanejamento das nossas ações.

√ Foram realizadas discussões sobre as dificuldades encontradas pelas professoras em como ensinar a matemática em sala de aula. Com ênfase para números e operações, a partir de atividades realizadas em aula

√ A partir destas discussões com o grupo desencadeou o estudo específico do tema geometria nos anos iniciais e a sua importância no currículo.

√ Destacando o conceito de espaço e da forma, como trabalhar e explorar a geometria para séries iniciais.

√ Explorou-se os conceitos de geometria, usando os sólidos, as embalagens, separando e classificando de acordo com as formas das embalagens no encontro realizado com os professores no laboratório de matemática

No segundo momento foi realizado a discussão do trabalho em sala de aula, destacando as dificuldades do professor e dos alunos, na realização das atividades

√ Estudamos alguns conceitos e conteúdos com base da fundamentação teórica dos PCNs, pensando e implementando atividades de ensino, na perspectiva investigativa.

Nos estudos enfocamos à idéia de projeto, a localização do espaço, a idéia do tridimensional, recuperando a idéia do espaço e forma, área, o perímetro e do volume.

Novas etapas para a Pesquisa

√ A produção de material pelos professores, na perspectiva de reconstrução curricular e saberes da docência. (Professores da escola e professores da universidade).

Está sendo importante participar com o grupo na pesquisa colaborativa, podendo verificar e aprender como é a caminhada de ser professor(a) dentro de uma escola da rede estadual, com todos os problemas que um professor(a) possui para exercer a sua profissão.

√ Além de participar dos estudos teóricos com o Grupo de Estudos em Educação Matemática- GEEM, pois adquirir conhecimentos que são fundamental para atuar na profissão de educadora.

Referências

√ **FIorentini, Dario**, Formação de Professores de Matemática, Campinas, Mercado de Letras, 2003.

FIorentini, GERALDI E PEREIRA (orgs.), Cartografias do Trabalho Docente-Professor(a)- Pesquisador(a), Campinas, Mercado de Letras, 1998.

GIOVANI, Luciana Maria, Do Professor informante ao professor parceiro: Reflexões sobre o papel da Universidade para o desenvolvimento profissional do professor e as mudanças na escola, cad.. CEDES, Vol.. 19, n° 44, Campinas. Apr. 1998.

ROCHA, Iara Cristina Bazan, Ensino de Matemática: Formação para a